Proyecto Educativo Institucional

JARDÍN INFANTIL LUTERANO
Valdivia

2023

El proyecto Educativo se encuentra disponible en la página web. www.luteranovaldivia.com Ítem Jardín Infantil.

1.INTRODUCCION

El propósito de este Proyecto Educativo es tener una orientación clara de nuestro centro educativo, Jardín Infantil Luterano, con este fin, acá podemos encontrar:
1.Informacion Institucional
2.Reseña Histórica
3.Entorno
4.Sello Educativo Visión- Misión. Para su elaboración, nos basaremos en las siguientes 4 etapas fundamentales:
• Ideario Institucional
• Definiciones y sentidos institucionales
• Perfiles
• Evaluaciones del PEI

El Jardín Infantil Luterano pertenece a la Iglesia Luterana de Valdivia, por lo cual seguiremos los lineamientos provenientes de ella, considerando y respetando sus fundamentos, entre los cuales destacaremos los siguientes:

• Creemos en la estrecha relación de la persona con Dios.
• Creemos y promovemos a Jesús como Eje principal de nuestra vida.
• Queremos desarrollar en nuestros estudiantes la curiosidad, el respeto, la tolerancia y amor hacia todas las cosas creadas por Dios.
• Queremos aportar en el desarrollo integral de nuestros alumnos, fortaleciendo el equilibrio entre distintas áreas de desarrollo.
• Creemos que la familia es la base de la formación.
• Como jardín queremos acompañar a la familia en este caminar, comprometiéndonos a entregar una formación de calidad, sólida y con principios de justicia, respeto, alegría y lealtad.

Trabajaremos con el Currículum Integral, con objetivos centrados en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, Mapas de Progreso y Planes y Programas del Ministerio de Educación Parvularia. Se complementa con un programa de Espiritualidad Cristiana.
Este PEI fue elaborado con la participación de la comunidad (equipo directivo; educadoras; técnicos en atención de párvulos), quienes colaboraron proporcionando información relevante respecto a las fortalezas y debilidades en reuniones técnicas. Este PEI intenta reflejar y dar los lineamientos adecuados para nuestro accionar como centro educativo, el cual será revisado cada año para su mejoramiento y restructuración; y así satisfacer las necesidades de nuestra comunidad educativa.

Ante la necesidad de suspender4 las clases presenciales por mando de las autoridades competentes, por efecto de la pandemia COVID 19, las clases y actividades se ajustarán y realizarán en modalidad online, manteniendo en todo caso la estructura de objetivos y valores presentados en el PEI.

Fechas de Elaboración: marzo 2015
Actualizaciones: marzo 2016
marzo 2016
septiembre 2017
agosto y diciembre 2018
diciembre 2019
diciembre 2020
diciembre 2021
diciembre 2022

1. INFORMACION INSTITUCIONAL

Antecedentes Generales: El Jardín Infantil Luterano, se encuentra ubicado en la ciudad de Valdivia, calle Arauco 380 funcionando como jardín particular, con más de 130 años al servicio de la Comunidad.

Nombre del establecimiento: Jardín Infantil Luterano

Razón Social: Iglesia Evangélica Luterana

Presidenta del Directorio: Sra. Ema Hermosilla Heisinger

Directora: Sra. Mariluz Villegas Allendes

Teléfonos :632213474- 632213948

Correo Electrónico: jardinluterano15@gmail.com

Organigrama

Directorio Iglesia Luterana

↓

Directora Jardín Infantil

↓

Educadora de Párvulos

↓

Técnico en Educ. Parvularia

↓

Secretaria

↓

Auxiliar de Servicio

Antecedentes Específicos

Niveles Atención	Segundo Nivel Medio Segundo Nivel Medio Mayor
Capacidad	Segundo Nivel Medio Menor: 22 niños y niñas Segundo Nivel Medio Mayor: 22 niños y niñas.
Horario	Media Jornada 08:00 a 13:00
Personal	1.directora y Educadora de Párvulos 2.Tecnicos en Atención de Párvulos 1.secretaria 1.Auxixliar de Aseo

Cargo	Horas de contrato
Directora y Educadora de Párvulos	32 horas
Técnicos en Atención de Párvulos	27 horas
Secretaria	25 horas
Auxiliar de Aseo	40 horas

Distribución de carga semanal

Directora y Educadora de Párvulos

	lunes	Martes	Miércoles	Jueves	viernes
Aula	07:30-13:30	07:30-13:30	07:30-13:30	07:30-13:30	07:30-13:30
Dirección y Atención de Apoderados	13:30-15:30				

Educadora de Párvulos

	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Aula	08:00-13:30	08:00-13:30	08:00-13:30	08:00-13:30	08:00-13:30
Atención de Apoderados	13:30-13:30	13:30-13:30	13:30-13:30	13:30-13:30	

Técnico en Atención de Párvulos

	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Aula	08:00-13:00	08:00-13:00	08:00-13:00	08:00-13:00	08:00-13:00
Preparación de material	13:00-13:30	13:00-13:30	13:00-13:30	13:00-13:30	

Secretaria

	Lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Oficina	09:00-14:00	09:00-14:00	09:00-14:00	09:00-14:00	09:00-14:00

Auxiliar de Servicios

	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Labores de servicio	07:00-15:00	07:00-15:00	07:00-15:00	07:00-15:00	07:00-15:00

2.RESEÑA HISTORICA

Nuestro Jardín se encuentra ubicado en calle Arauco 380, con más de 100 años de antigüedad. En un comienzo recibía en las aulas solo niños y niñas descendientes de alemanes, cuyos padres buscaban un lugar donde mantener el idioma y preservar las tradiciones que los vincularan con su lejana patria.

Los tiempos han cambiado y hoy en día se considera necesario conservara algunas características del pasado como el idioma y las tradiciones, pero abiertos a toda la comunidad sin importar su credo religioso o cultural. Es así que con el correr de los años, el jardín infantil ha dado cobertura a las necesidades educativas de muchas familias, destacándose el hecho de que por sus aulas han pasado abuelos, padres y nietos.

También destacamos el hecho de que nuestro jardín sirve como centro de prácticas para estudiantes de Liceos Técnicos, Institutos Profesionales y Universidades, acogiendo y acompañando a futuras y futuros Educadoras de Párvulos; Técnicos en atención de párvulos; Psicopedagogas; Profesores de Educación Física.

3.ENTORNO

Ambientes Educativos

Infraestructuras:

• 2 aulas de Educación Infantil
• Oficina de secretaria
• Hall de entrada anterior a las salas
• Baño de Párvulos (inclusivo)
• Baño del personal
• Baño de adultos inclusivo
• Bodega de materiales de aseo y limpieza

Comunidad Local

Nuestro Jardín Infantil se encuentra ubicado en pleno centro de la ciudad de Valdivia, contando con lugares cercanos que permiten propiciar aprendizajes significativos en nuestros niños y niñas**.** Con ellos podemos visitar: plazas, bomberos, mall, bancos, farmacias, correo, costanera, municipalidad, supermercados, lo cual permite que nuestro establecimiento tenga un contacto sistemático y directo con nuestra comunidad más cercana.

4.IDEARIO INSTITUCIONAL

VISION

Pretendemos que nuestro establecimiento sea reconocido dentro de comuna como un Jardín Infantil, capaz der potenciar en las niñas y niños para ser personas: empáticas, caritativas y solidarias con la capacidad de construir un mundo mejor, entregándoles las herramientas adecuadas para enfrentarse e integrarse al mundo de los adultos con seguridad, confianza y autonomía. Queremos potenciar los sentidos a través de la música y el idioma alemán, rescatando su cultura y enfatizando un espíritu cristiano. Queremos incluir en este proceso formador a las familias como núcleo fundamental de apoyo, sintiéndose parte de la Comunidad Educativa.

MISIÒN

Pretendemos que nuestro Jardín Infantil Luterano sea el segundo hogar de nuestros niños (as), entregando una formación integral y de calidad, que nuestros niños y niñas se sientan confiados, queridos, respetados, que vayan teniendo aprendizajes en un clima de buen trato, lo cual favorecerá su inmersión en nuestra comunidad.

VALORES INSTUCIONALES

Normas de Convivencia

Nuestro Jardín Infantil Luterano cuenta con un Reglamento para nuestros Padres y Apoderados, del cual toman conocimiento al momento de matricular a los niños y niñas de nuestro jardín, quedando una copia en su poder y otra firmada junto a la ficha de Ingreso.

El uso de libreta de Comunicaciones

Esta será el medio de Comunicación formal entre la familia y el jardín Infantil. Debe permanecer a diario dentro de la mochila, siendo necesario revisarla diariamente por los Padres como por las Educadoras.

Presentación Personal

Todos los alumnos deben asistir a clases con el buzo del jardín Infantil, más su delantal institucional.

Puntualidad

Se solicite respetar el ingreso y salida de los estudiantes

Ingreso	Salida
08:00 a 09:00 horas	12:30 a 13:00 horas

Si el alumno es retirado del horario de salida, el Apoderado deberá firmar el libro de retiro anticipado destinado para ello, indicando el motivo.

Valores

- Solidario, capaz de servir y ayudar.

- Respetuoso consigo mismo y con los demás

- Autónomo. Que haga uso de su libertad de manera responsable

- Esencialmente afectivo, con capacidad de insertarse e integrarse en forma positiva y exitosa con su entorno y el mundo contemporáneo.

- Constructor activo de su aprendizaje.

- Espíritu Equilibrado emocionalmente

- Permanentemente creativo y con capacidad de valorar nuestra cultura.

DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES

Modalidad Curricular

Currículo Integral

El niño (a) es considerado desde su dimensión individual y social. Esta modalidad busca reiteradamente el equilibrio y armonía en todos los planteamientos, gratificando los fundamentos en tres pilares

Fundamentos Filosóficos: En lo que se refiere al niño (a) señala que aun cuando se intenta explícitamente propiciar el desarrollo del párvulo en todas sus manifestaciones se entiende al educado como una totalidad, interesa que sea integrado en sí mismo y a la vez en relación con los demás y el contexto en el cual se encuentra inmerso. Adquiere relevancia la participación activa y fecunda del educador y de la comunidad educativa, dando importancia a la relación con el medio, como una experiencia significativa de aprendizaje y desarrollo integral del ser.

Fundamentos Psicológicos: Se debe considerar al niño como sujeto activo de su propio cambio, enfatizando la importancia del conocimiento del desarrollo evolutivo. Así, el niño (a) va construyendo activamente sus aprendizajes significativos.

Fundamentos Pedagógicos: Este fundamento orienta el aprendizaje ¿Cómo enseñar? ¿Cómo aprende? Plantea que las actividades deben ser variadas y estar en armonía con los distintos tipos de experiencias que se deben proveer al educando. Dentro de este fundamento se deben respetar los siguientes principios:

Principio de actividad: Auto actividad- Implica considerar que los niños (as) aprenden actuando, sintiendo y pensando.

Principio de Singularidad: Cada niño y niña es un ser único con características, necesidades, intereses y fortalezas.

Principio de Comunicación: Este principio se basa en que el ser humano no vive aislado, sino que forma parte de una totalidad que se relaciona con él.

Principio de Autonomía: Se promueve la iniciativa personal del niño (a), a partir del conocimiento de la realidad y a través de la adquisición gradual de asumir responsabilidades frente a sus acciones.

Principio de Flexibilidad: Se orienta principalmente al rol del educador, el cual debe adecuar el currículum de acuerdo a las circunstancias educativas que se presenten, articulando según a los intereses de los educandos.

Principio de Equilibrio: Este es el más importante de esta modalidad curricular, pues fue creado principalmente para ella. Dice relación al equilibrio en la cantidad y variedad de actividades que se pretenden realizar, creándose un ambiente propicio y armónico, de acuerdo a las características de aprendizaje y condiciones particulares de cada educando.

Principios pedagógicos que se consideran y que están fundamentados en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia.

- Principio de bienestar

- Principio de unidad

- Principio de singularidad

- Principio de Actividad

- Principio de juego

- Principio de relación

- Principio de Significado

- Principio de Potenciación

Objetivos de Aprendizajes (OA) y Objetivos de Aprendizajes Transversales (OAT) del Segundo Nivel Medio.

Ámbito: Desarrollo Personal y Social

Núcleo: Identidad y Autonomía (OAT)

1.Representar verbal y corporalmente diferentes emociones y sentimientos, en sus juegos.

2.Manifestar disposición y confianza al separase de los adultos significativos.

3.Reconocer en sí mismo, en otras personas y en personajes de cuentos, emociones tales como: tristeza, miedo, alegría, pena y rabia.

4.Manifestar disposición para regular sus emociones y sentimientos, en función de las necesidades propias, de los demás y de algunos acuerdos para el funcionamiento grupal.

5.Mnifestar sus preferencias cuando participa o cuando solicita participar, en diversas situaciones cotidianas

6.Actuar con progresiva independencia, ampliando su repertorio de acciones, acorde a las necesidades e intereses.

7.Comunicar algunos rasgos de su identidad, como su nombre, sus características corporales, género y otros.

8.Apreciar sus características identitarias, fortalezas y habilidades.

9, Manifestar progresivamente independencia en las prácticas de alimentación, vigilia y sueño, vestimenta, higiene personal, corporal, bucal y evacuación.

10.Manifestar satisfacción y confianza por su auto valía, comunicando algunos desafíos alcanzados, yales como: saltar, hacer torres, sacar cascaras de huevos, entre otras.

11.Identificar alimentos que se consumen en algunas celebraciones propias de su familia y comunidad.

12.Representar pensamientos y experiencias, atribuyendo significados a objetos o elementos de su entorno, usando la imaginación en situaciones de juego.

Núcleo: Convivencia y Ciudadanía: (0AT)

1.Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando preferencias, cooperando.

2.Disfrutar de instancias de interacción social con diversas personas de la comunidad.

3.Colaborar en situaciones cotidianas y de juegos, proponiendo acciones simples frente a necesidades que presentan sus pares.

4.Colaborar en actividades, conmemoraciones o celebraciones culturales de la familia y comunidad.

5.Iniciarse en la resolución pacífica de conflictos, dialogando, respecto de la situación, escuchando, opinando y proponiendo acciones para resolver.

6.Manifestar disposición para practicar acuerdos de convivencia básica que regulan situaciones cotidianas y juegos.

7.Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su seguridad, bienestar y el de los demás.

8.Reconocer acciones correctas e incorrectas para la convivencia armónica del grupo, que se presentan en diferentes situaciones cotidianas y juegos.

9.Manifestar interés por algunos de sus derechos, tales como: ser escuchados, tener un nombre, jugar, entre otros.

10.Manifestar interés por interactuar con niños y niñas, reconociendo la diversidad de sus características y formas de vida (costumbres, fisonomía, lingüística, entre otras).

Núcleo: Corporalidad y Movimiento:

1.Reconocer situaciones en que se siente cómodo corporalmente, manifestando al adulto su bienestar y su interés por mantener estas condiciones.

2.Reconocer las principales partes, características físicas de su cuerpo y sus funciones en situaciones cotidianas y de juego.

3.. Experimentar diversas posibilidades de acción con su cuerpo, en situaciones cotidianas y de juego, identificando progresivamente el vocabulario asociado.

4.Reconocer el bienestar que le produce el movimiento libre en situaciones cotidianas y lúdicas, manifestando su interés por desarrollo en forma frecuente.

5. Perfeccionar su coordinación visomotriz fina, a través de del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios.

6.Adquirir control y equilibrio en movimientos, posturas y desplazamientos que realiza en diferentes direcciones y en variadas situaciones cotidianas y juegos, con o sin implementos.

7.Resolver desafíos prácticos en situaciones cotidianas y juegos, incorporando mayor precisión y coordinación en la realización de posturas, movimientos y desplazamientos, tales como: esquivar obstáculos o mantener equilibrio al subir escaleras.

8. Utilizar categorías de ubicación espacial y temporal y temporal, tales como: adelante/atrás, arriba/abajo, dentro/fuera., rápido/lento, en situaciones cotidianas y lúdicas

Ámbito: Comunicación Integral

Núcleo: Lenguaje Verbal (OA

1.Expresarse oralmente, empleando estructuras oracionales simples y respetando patrones gramaticales básicos, en distintas situaciones cotidianas y juegos.

2.Comprender mensajes simples como instrucciones explicitas, explicaciones y preguntas relativas a objetos, personas, acciones, tiempo y lugar, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.

3.Identificar algunos atributos de los sonidos de diferentes fuentes sonoras como intensidad (fuerte/suave), velocidad(rápido/lento).

4. Incorporar progresivamente nuevas palabras, al comunicar oralmente temas variados de su interés e información básica, en distintas situaciones cotidianas.

5.Manifestar interés por descubrir el contenido de textos de diferentes formatos. A través de la manipulación, la exploración, la escucha atenta y la formulación de preguntas.

6.Comprender a partir de la escucha atenta. Contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, reconociendo ideas centrales. Señalando preferencias, realizando sencillas descripciones, preguntando sobre el contenido.

7.Reconocer progresivamente el significado de diversas imágenes, logos, símbolos de su entorno cotidiano, en diversos soportes (incluye uso de TICs)

Núcleo: Lenguajes Artísticos (OA)

1.Manifestar interés por diversas producciones artísticas (arquitectura, modelado, piezas musicales, pintura, dibujos, títeres, obras de teatro, danzas, entre otras), describiendo algunas características.

2.Expresar sus preferencias, sensaciones y emociones relacionadas con diferentes recursos expresivos que se encuentran en sencillas obras visuales (colorido, formas), musicales (fuentes, intensidad del sonido) o escénicas (desplazamiento, vestimenta, carácter expresivo).

3.Interpretar canciones y juegos musicales, experimentando con diversos recursos tales como la voz, el cuerpo, instrumentos musicales y objetos.

4.Expresar corporalmente sensaciones y emociones experimentando con mímica, juegos teatrales, rondas, bailes y danzas.

5.Expresar emociones, ideas y experiencias por medios de la plástica experimentando con recursos pictóricos, gráficos y de modelado.

6.Experimentar diversas posibilidades de expresión, combinando lenguajes artísticos en sus producciones.

7.Representar a través del dibujo, diversos elementos de su entorno, incorporando figuras cerradas, trazos intencionados y primeros esbozos de la figura humana.

Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno

Núcleo: Exploración del Entorno Natural (OA)

1.Manifestar interés y asombro por diversos elementos, situaciones y fenómenos del entorno natural, explorando, observando, preguntando, describiendo, agrupando, entre otros.

2.Cominicar verbalmente características de elementos y paisajes de su entorno natural, tales como cuerpos celestes, cerros, desiertos, flora; y de fenómenos como marejadas, sismos, tormentas, sequias.

3.Describir que el sol es fuente de luz y calor para el planeta, a través de experiencias directas o TICS.

4.Comunicar algunas propiedades básicas de los elementos naturales que explora, tales como: colores, texturas, tamaños, temperaturas entre otras.

5.Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales, plantas, respecto a sus características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICS.

6. Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles, tales como cerrar las llaves del agua, apagar aparatos electrónicos, entre otros.

7. Emplear instrumentos y herramientas de observación y recolección (lupas, frascos, recipientes, botellas, cucharas, embudos, pinzas, entre otros) en la exploración del entorno natural.

8. Experimentar mesclas y disoluciones con materiales cotidianos tales como: burbujas de jabón, agua salada, gelatina, describiendo los cambios observados.

9.Reconocer que el aire y el agua son elementos vitales para las personas, los animales y las plantas y que estos elementos pueden encontrarse con o sin contaminación.

Núcleo: Comprensión del Entorno Sociocultural (OA)

1.reproducir patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros de dos o tres elementos.

2.Experimentar con diversos objetos, estableciendo relaciones al clasificar por dos atributos a la vez (forma, color entre otros) y seriar por altura o longitud.

3.Describir la posición de objetos y personas, respecto de un punto u objeto de referencia, empelando conceptos de ubicación y distancia tales como: dentro/fuera, encima/debajo, cerca/lejos.

4.Orientalse temporalmente en situaciones cotidianas, mediante la utilización progresiva de algunas nociones y relaciones de secuencias, tales como: antes/después, día/noche, hoy/mañana.

5.Emplaer cuantificadores, tales como: más/menos, mucho/poco, todo/ninguno, al comparar cantidades de objetos en situaciones cotidianas.

6. Emplear progresivamente los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades, hasta el 0 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.

7.Representar progresivamente, números y cantidades en forma concreta y pictórica. Hasta el 10.

8.Resolver progresivamente problemas simples, de manera concreta y pictórica, agregando o quitando hasta 5 elementos.

9.Descubrir atributos de figuras 3D, mediante la exploración de objetos presentes en su entorno.

10.Identificar algunas acciones que se llevaron a cabo para resolver problemas simples.

Para el Segundo Nivel Medio Mayor se trabajará el texto “Balancín “de editorial Caligrafix para niños y niñas a partir de los 3 años.

Para ambos niveles se aplicará el Programa de Espiritualidad Cristiana.

Planificación (2 semanas)

Se utiliza para la planificación un formato creado por la institución, la cual contempla el nombre de la unidad, fecha, el ámbito, núcleo, objetivo de aprendizaje, objetivo transversal, desarrollo de la experiencia, evaluación.

Unidades

Se desarrolla una calendarización Semestral de todas las unidades didácticas.

Metodología de trabajo

Las Educadoras y técnicos actúan como mediadores en el aprendizaje de los niños y niñas, dando las herramientas necesarias para posibilitar experiencias ricas y significativas. Los niños y niñas son actores y protagonistas de su propio aprendizaje. Las metodologías utilizadas para lograr aquello son, unidades didácticas, Kreis (vocabulario en alemán), experiencias de aprendizaje de música, de educación física, ciencias, Programa de Espiritualidad Cristiana.

Evaluación

Sin dejar de lado que la Evaluación se realiza como un proceso continuo, a lo largo de toda la clase y en observación de las distintas instancias de participación de los niños y niñas y con una evaluación diagnostica en el mes de marzo, una Evaluación de Término del Primer Semestre en el mes de julio y una evaluación del Termino del Segundo Semestre en el mes de diciembre.

Se entregan las Evaluaciones a los Padres y Apoderados a través de una entrevista personal.

Organización del espacio

- Ambientes del aula cómodos y cálidos

- Sectores y materiales rotulados y ordenados

- Ambiente estimulante, a través de la decoración

- Hall techado seguro y ordenado

Organización del tiempo diario

- Respetar la rutina diaria

- Dar constancia y seguridad con una organización estable

- Desarrollar responsabilidad y autonomía

Proporcionar diversidad en materiales y juegos a los niños y niñas.

Perfiles

Perfil de la directora

- Capaz de ejercer un liderazgo que promueva el desarrollo integral de los niños y niñas.

- Capaz de llevar a cabo reuniones de organización de diversos Proyectos.

- Comprometida con el que hacer Educativo Institucional.

- Conocedora de todos los integrantes de la Comunidad Educativa.

- Apoyadora en las capacidades profesionales del personal.

- Capaz de enfrentar y desarrollar nuevos desafíos.

Perfil de los /las Educadoras de Párvulos:

- Capaces de guiar los Procesos Educativos, procurando el bienestar de los niños y niñas.

- Capaces de promover practicas pedagógicas de calidad.

- Capaces de reflexionar acerca de sus prácticas pedagógicas y aceptar sugerencias.

- Capaces de realizar un trabajo colaborativo con todos los miembros de la comunidad educativa.

Perfil de las / los Técnicos en Atención de Párvulos:

- Capaces de apoyar el proceso de enseñanza de aprendizaje.

- Capaces de reflexionar acerca de sus prácticas pedagógicas.

- Capaces de trabajar en equipo.

Perfil de los Niños y Niñas:

- Capaces de tener opinión

- Capaces de tomar decisiones

- Capaces de ser propositivos

- Capaces de ser merecedores de consideración, respeto y autonomía.

Perfil de las Familias:

- Capaces de participar en el que hacer educativo de sus hijos o hijas.

- Capaces de construir y generar instancias de alianza entre el jardín y el hogar.

- Capaces de respetar y valorar el Proyecto Educativo.

Perfil del Personal de servicios y administrativos:

- Capaces de contribuir al buen funcionamiento del jardín, estando atento a los requerimientos solicitados.

OBJETIVOS GENERALES DEL PIE

Orientación Educativa

Pretendemos que nuestro enfoque educativo logre entregar una formación integral, de calidad hacia nuestros niños y niñas.

Docente

Pretendemos que nuestro equipo de trabajo sea capaz de acoger y generar un gran grado de confianza y afectividad con nuestros niños y niñas, de este modo ellos estarán más abierto a recibir experiencias de aprendizaje significativas.

Procesos de Enseñanza Aprendizaje

Pretendemos que nuestros Procesos de Enseñanzas sean asertivos, dinámicos, abarcando una entrega de aprendizajes significativos, los cuales favorezcan el desarrollo integral de nuestros niños y niñas.

Estilo de la organización

Pretendemos que nuestro estilo de organización sea capaz de cubrir todas las necesidades que nos lleven a cumplir con la entrega oportuna y de calidad de experiencias de aprendizaje, favoreciendo el desarrollo integral de nuestros niños y niñas.

OBJETIVOS ESTRATEGICOS DEL PIE

Niños y Niñas

-Pretendemos que nuestros niños y niñas mejoren su autonomía.

-Pretendemos que nuestros niños y niñas se sientan confiados y seguros.

-Pretendemos que nuestros niños y niñas desarrollen capacidades motoras.

-Pretendemos que nuestros niños y niñas desarrollen actitudes de respeto.

-Pretendemos que nuestros niños y niñas sean capaces de resolver problemas simples.

-Pretendemos que nuestros niños y niñas reconozcan el lenguaje escrito como una fuente importante de comunicación.

-Pretendemos que nuestros niños y niñas conozcan y respeten el medio natural y social.

. Pretendemos que nuestros niños y niñas sean capaces de expresarse libremente a través del lenguaje artístico.

Familia

- Pretendemos que la familia apoye en todos los procesos de enseñanza aprendizaje.

- Pretendemos mejorar la alianza jardín-familia.

- Pretendemos mejorar los canales de comunicación con la familia.

Educadores

- Pretendemos que nuestras Educadoras y Técnicos sean acogedoras y empáticas.

- Pretendemos mejorar el uso de los recursos.

EVALUACION DEL PIE

Fecha de Elaboración: marzo del2015

Actualizaciones: marzo del 2016

Septiembre del 2017

Agosto del 2018

Diciembre del 2019

Diciembre del 2020

Diciembre del 2021

Diciembre del 2022

Responsables: Directora, Educadoras y Técnicos

En el mes de diciembre del 2022 evaluaremos nuestro PIE, considerando la congruencia interna y externa, los avances en el proceso de gestión y la calidad de los logros.

Consideraremos las siguientes preguntas:

-1 ¿Para qué evaluar? Evaluaremos si nuestro PIE se encuentra actualizado en relación a las nuevas bases curriculares.

2. ¿Que evaluar? Evaluaremos el proceso de gestión en cuanto a avances y obstáculos en su desarrollo y el impacto en cuanto al logro de los objetivos.

3. ¿Quién evalúa? Evaluará nuestro PIE toda la comunidad escolar involucrada.

4. ¿Cómo y con que se evalúa? Se evaluará con criterios de Evaluación consensuados en cuanto a la calidad de logros y con instrumentos e indicadores del proceso de gestión.

-

-